

## LA SCUOLA

“In ogni società esiste la necessità di socializzare le nuove generazioni, cioè di far loro acquisire valori, norme, atteggiamenti e comportamenti generalmente condivisi dal gruppo sociale di appartenenza.”<sup>1</sup>

Tale necessità viene soddisfatta sin dall’infanzia attraverso numerosi organismi e figure che affiancano la vita del bambino. La prima forma di socializzazione, infatti, avviene nella famiglia, per poi lasciare spazio ad altre agenzie educative quali la scuola per arrivare al gruppo informale.

In questo capitolo ci soffermiamo ad analizzare la situazione delle scuole perché riconosciamo l’importanza che tale istituzione riveste per bambini e ragazzi: si presenta come luogo privilegiato di socializzazione e integrazione, luogo nel quale è possibile ritrovare modelli familiari educativi differenti che si integrano tra loro alla ricerca di un sistema di raccordo e unione con delle uniche direttive.

Se a questo dato già di per sé importante, aggiungiamo la sempre maggiore presenza di immigrati, italiani e soprattutto stranieri, ci rendiamo conto che oggi la scuola si trova veramente a fare da tramite non più solo per gli aspetti prettamente legati all’istruzione, alla conoscenza, ma assume un ruolo primario nella creazione di relazioni stabili con i ragazzi e con le loro famiglie verso la ricerca di modelli di socializzazione condivisi.

Di seguito sono riportati una serie di dati specifici per ogni tipo di scuola, da tali dati sarà possibile cogliere una prima fotografia delle scuole di Mareno di Piave: si cercherà di mettere in luce non tanto la parte legata l’istruzione, quanto quella relativa alla socializzazione; per fare ciò si vedranno i progetti seguiti dalle scuole e i dati relativi agli studenti. Per quanto riguarda le scuole (asilo nido e scuola dell’infanzia) non soggette all’obbligo scolastico, sarà possibile un’ulteriore riflessione sul numero percentuale di bambini in età che frequenta tali scuole.

### **Asilo Nido**

Nel territorio comunale è presente un solo asilo nido localizzato a Ramera: la gestione dell’asilo è affidata alla Cooperativa Insieme Si Può.

La struttura di questo centro permette di accogliere bambini con esigenze differenti per venire incontro ai problemi lavorativi dei genitori: sono possibili iscrizioni di bambini per tempi limitati, o per mezze giornate. A causa di queste possibilità notiamo nelle tabelle seguenti delle discordanze tra il numero di posti disponibili e il numero di frequentanti: mentre il primo è il numero massimo di bambini che può ospitare il centro in uno stesso momento, il secondo rappresenta il numero di bambini che sono stati accolti anche se per un breve periodo.

---

<sup>1</sup> E. Besozzi, *Elementi di sociologia dell’educazione*, Edizioni Carocci, p. 73

## INDICATORE D5

| Nome dell'indicatore | Servizi di asilo nido per bambini in età prescolare   |       |       |
|----------------------|---|-------|-------|
| Definizione          | Percentuale di bambini in età prescolare che possono trovare posto negli asili nido                 |       |       |
| Metodo di calcolo    | $(N^{\circ} \text{ di posti disponibili} / N^{\circ} \text{ di bambini tra 0 e 3 anni}) \times 100$ |       |       |
| Valore e descrizione |   | 2000  | 2003  |
|                      | Numero posti disponibili nell'asilo privato   | 39    | 39    |
|                      | Numero di bambini tra 0 e 3 anni  | 221   | 236   |
|                      | Indicatore  | 17,65 | 16,53 |
| Frequenza richiesta  | Annuale   |       |       |
| Data di rilevazione  | 2000-2004   |       |       |
| Fonte dei dati       | Asilo nido privato Peter Pan di Mareno di Piave   |       |       |

### Progetti educativi anno scolastico 2003/2004

- *"L'inserimento"*

Descrizione: l'inserimento è un processo pensato e progettato dal team educativo per favorire, da parte del bambino piccolo, la conoscenza di nuovi spazi e tempi, la promozione di nuovi legami interpersonali e l'elaborazione della separazione dalla madre. Viene suddiviso in tre fasi: accoglimento, ambientamento e consolidamento.

Destinatari: tutti i bambini che vengono inseriti per la prima volta nell'asilo nido.

Durata: viene dedicato principalmente l'intero mese di settembre e l'inizio di ottobre. Si ripete ogni volta che si inserisce un nuovo bambino.

- *"Io con gli altri"*

Descrizione: il bambino piccolo, inserito nel gruppo dei pari, pur mantenendo una prevalente tendenza al gioco individuale e una relazione privilegiata con gli adulti di riferimento, mostra in vario modo il suo interesse verso gli altri bambini presenti e nella possibilità di condivisione di spazi, giochi e persone, matura nello sviluppo cognitivo ed emotivo relazionale. Attraverso lo stimolo verbale e non, dato dalle educatrici, e attraverso metodologie specifiche, i bambini verranno accompagnati nell'esperienza delle prime interazioni con i pari. Esperienza sicuramente stimolante per lo sviluppo della capacità di comunicare e che comporta anche l'esperienza delle piccole attese che favoriscono anche l'azione e il pensiero del bambino. Un altro aspetto importante sarà l'ascolto e il riconoscimento dato dalle emozioni del bambino. Nella relazione con l'educatrice, con i pari e con l'ambiente, verrà anche progressivamente favorita l'autonomia intesa come capacità di compiere piccole azioni senza l'aiuto dell'adulto, sia nei momenti di routine che nel gioco.

Destinatari: tutti i gruppi di bambini.

- *"Psicomotricità"*

Descrizione: viene favorito il piacere senso-motorio attraverso la proposta di materiali, giochi, strutture (scalette, ponticelli, tunnel...). Vengono proposti materiale povero e materiali psicomotorio.

Destinatari: tutti i bambini divisi per gruppi d'età.

- *"Progetto formazione genitori"*

### Gruppo 6-18 mesi

- *"Il movimento"*

Descrizione: il bambino piccolo, attraverso il movimento, nell'azione scopre il mondo. Questo progetto mira a favorire il movimento e l'azione del bambino per

favorire uno sviluppo globale che include la sfera sia motoria, ma anche cognitiva e della progressiva autonomia.

- *"Scopriamo il mondo attraverso i sensi"*

Descrizione: il bambino alla scoperta dell'ambiente che lo circonda attraverso la sensorialità in questo caso canale privilegiato di esperienza e conoscenza.

### Gruppo 18-30 mesi

- *"I colori"*

Descrizione: questo progetto è suddiviso in 9 parti. Ogni parte avrà il nome di un colore e verrà sviluppata nell'arco di tempo di circa un mese. Il colore del mese sarà il tema conduttore a tutte le esperienze che il bambino farà e che daranno il nome alle unità didattiche che compongono il progetto. La scelta del colore fa riferimento alle caratteristiche del periodo e quindi a quelli che saranno prevalentemente i contenuti delle esperienze proposte ai bambini. Esempio: ottobre – arancione: elementi naturali (zucca, carota, foglie), giochi con materiale del colore, libro dei colori, festa del colore arancione.

Le unità didattiche che si ripeteranno ogni mese per ogni colore sono: psicomotricità, musica, racconto e drammatizzazione, laboratorio dell'impasto, osservazione guidata e laboratorio dell'assaggio.

### Gruppo 24-36 mesi

- *"Libri, immagini, racconti"*

Descrizione: ogni bambino, attraverso i libri, entra in relazione con la rappresentazione del mondo costruita attraverso immagini e parole. La lettura dei libri è un'esperienza capace di coinvolgere i bambini sia sul piano cognitivo e comunicativo, sia sul piano espressivo. Inoltre, la condivisione tra bambini (e tra questi e l'educatrice) di situazioni di lettura, di immagini o di vere e proprie storie, costituisce una situazione relazionale molto ricca, in quanto, anche con bambini di questa età, è possibile porsi l'obiettivo del confronto tra le diverse esperienze personali, le diverse ipotesi, le elaborazioni fantastiche, che presto diventano pretesto da cui può nascere una nuova storia.

- *"I colori"*

Descrizione: con questo progetto intendiamo offrire ai bambini occasioni per acquisire dimestichezza con il mondo dei colori, introducendoli al linguaggio della comunicazione espressiva e visiva.

Tabella 1: Numero di bambini divisi per sesso e classe.

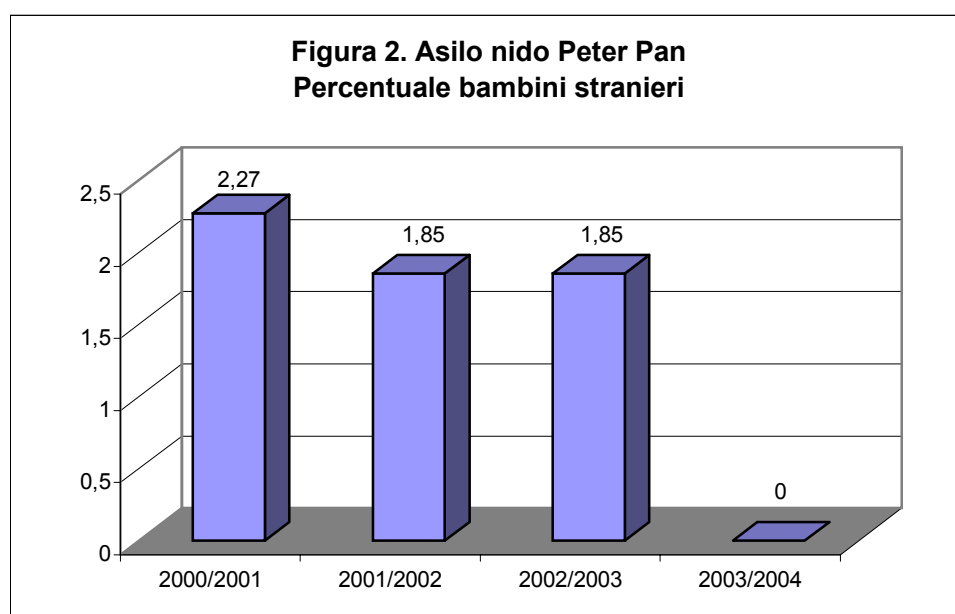
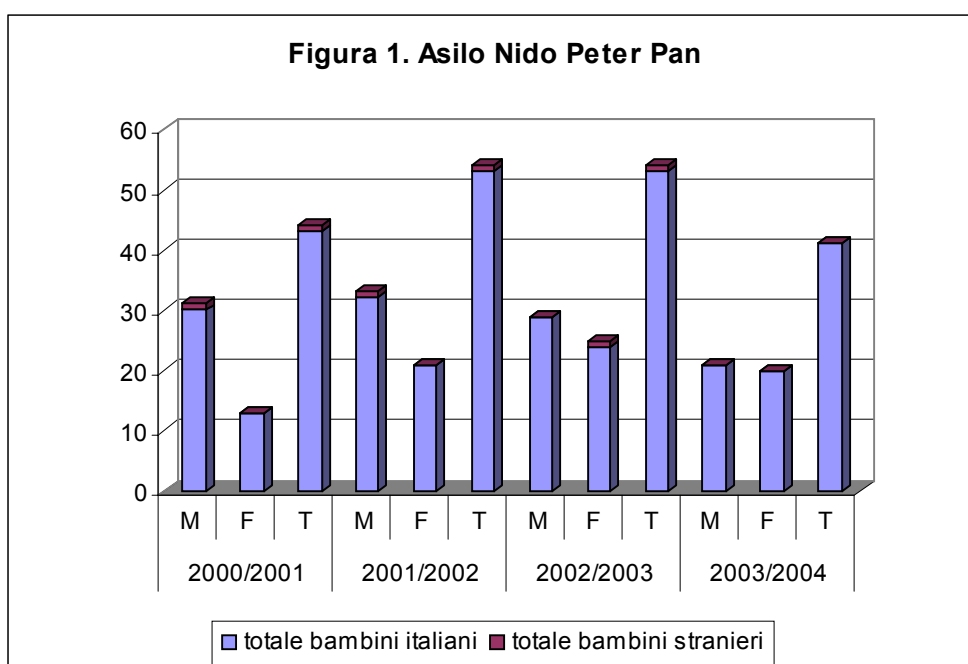
|                   | 2000/2001 |           |           | 2001/2002 |           |           | 2002/2003 |           |           | 2003/2004 |           |           |
|-------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
|                   | M         | F         | T         | M         | F         | T         | M         | F         | T         | M         | F         | T         |
| fino a un anno    | 8         | 5         | <b>13</b> | 7         | 7         | <b>14</b> | 3         | 4         | <b>7</b>  | 4         | 1         | <b>5</b>  |
| da uno a due anni | 11        | 3         | <b>14</b> | 15        | 9         | <b>24</b> | 13        | 12        | <b>25</b> | 6         | 9         | <b>15</b> |
| da due a tre anni | 12        | 5         | <b>17</b> | 11        | 5         | <b>16</b> | 13        | 9         | <b>22</b> | 11        | 10        | <b>21</b> |
| <b>totale</b>     | <b>31</b> | <b>13</b> | <b>44</b> | <b>33</b> | <b>21</b> | <b>54</b> | <b>29</b> | <b>25</b> | <b>54</b> | <b>21</b> | <b>20</b> | <b>41</b> |

Tabella 2: Numero di bambini stranieri divisi per sesso e classe.

|                   | 2000/2001 |          |          | 2001/2002 |          |          | 2002/2003 |          |          | 2003/2004 |          |          |
|-------------------|-----------|----------|----------|-----------|----------|----------|-----------|----------|----------|-----------|----------|----------|
|                   | M         | F        | T        | M         | F        | T        | M         | F        | T        | M         | F        | T        |
| fino a un anno    | 0         | 0        | <b>0</b> | 0         | 0        | <b>0</b> | 0         | 1        | <b>1</b> | 0         | 0        | <b>0</b> |
| da uno a due anni | 0         | 0        | <b>0</b> | 0         | 0        | <b>0</b> | 0         | 0        | <b>0</b> | 0         | 0        | <b>0</b> |
| da due a tre anni | 1         | 0        | <b>1</b> | 1         | 0        | <b>1</b> | 0         | 0        | <b>0</b> | 0         | 0        | <b>0</b> |
| <b>totale</b>     | <b>1</b>  | <b>0</b> | <b>1</b> | <b>1</b>  | <b>0</b> | <b>1</b> | <b>0</b>  | <b>1</b> | <b>1</b> | <b>0</b>  | <b>0</b> | <b>0</b> |

Tabella 3: Numero di bambini stranieri divisi per sesso e nazionalità.

|               | 2000/2001 |          |          | 2001/2002 |          |          | 2002/2003 |          |          | 2003/2004 |          |          |
|---------------|-----------|----------|----------|-----------|----------|----------|-----------|----------|----------|-----------|----------|----------|
|               | M         | F        | T        | M         | F        | T        | M         | F        | T        | M         | F        | T        |
| Romania       | 1         | 0        | <b>1</b> | 0         | 0        | <b>0</b> | 0         | 0        | <b>0</b> | 0         | 0        | <b>0</b> |
| Serbia        | 0         | 0        | <b>0</b> | 1         | 0        | <b>1</b> | 0         | 0        | <b>0</b> | 0         | 0        | <b>0</b> |
| Albania       | 0         | 0        | <b>0</b> | 0         | 0        | <b>0</b> | 0         | 1        | <b>1</b> | 0         | 0        | <b>0</b> |
| <b>totale</b> | <b>1</b>  | <b>0</b> | <b>1</b> | <b>1</b>  | <b>0</b> | <b>1</b> | <b>0</b>  | <b>1</b> | <b>1</b> | <b>0</b>  | <b>0</b> | <b>0</b> |



## Scuole dell'infanzia

Nel territorio comunale sono presenti due scuole dell'infanzia a gestione privata parrocchiale con convenzione pubblica, una in località Mareno di Piave e l'altra a Ramera. Nella tabella di seguito si è voluto evidenziare la copertura offerta dalle due scuole rispetto al totale di bambini in età per capire se questa risorsa viene utilizzata o se le famiglie di Mareno utilizzano altre strade per accudire ed educare i loro figli.

| <b>Nome dell'indicatore</b> | <b>Servizi di scuola dell'infanzia per bambini</b>   |       |       |
|-----------------------------|--|-------|-------|
| <b>Definizione</b>          | Percentuale di bambini in età prescolare che possono trovare posto nelle scuole dell'infanzia      |       |       |
| <b>Metodo di calcolo</b>    | $(N^{\circ} \text{ di posti utilizzati} / N^{\circ} \text{ di bambini tra 3 e 6 anni}) \times 100$ |       |       |
| <b>Valore e descrizione</b> |  | 2000  | 2003  |
|                             | Numero posti utilizzati  | 164   | 175   |
|                             | Numero di bambini tra 3 e 6 anni   | 227   | 243   |
|                             | Indicatore   | 72,25 | 72,02 |
| <b>Frequenza richiesta</b>  | Annuale  |       |       |
| <b>Data di rilevazione</b>  | 2000-2003  |       |       |
| <b>Fonte dei dati</b>       | Scuola dell'infanzia di Mareno di P. e scuola dell'infanzia di Ramera                              |       |       |

### ***Scuola dell'Infanzia "San Pio X" - Mareno di Piave***

#### **Progetti educativi anno scolastico 2003/2004**

All'inizio dell'anno scolastico viene curato in modo particolare l'inserimento dei bambini a scuola distinguendo le esigenze dei piccoli che arrivano per la prima volta rispetto a quella dei medi e dei grandi che rientrano dopo le vacanze estive.

Durante l'anno si è deciso di portare avanti il progetto tempo per imparare i mesi, le stagioni, i giorni, le feste o ricorrenze e per conoscere il tempo atmosferico. Attraverso questo progetto si vuole insegnare ai bambini l'importanza del rispetto del proprio turno, delle persone e dell'ambiente che ci circonda.

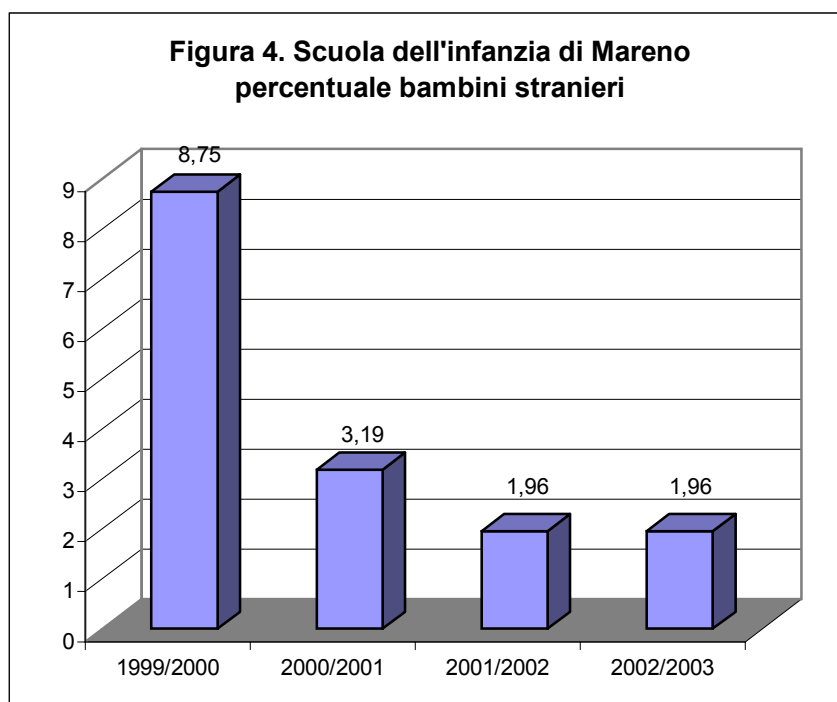
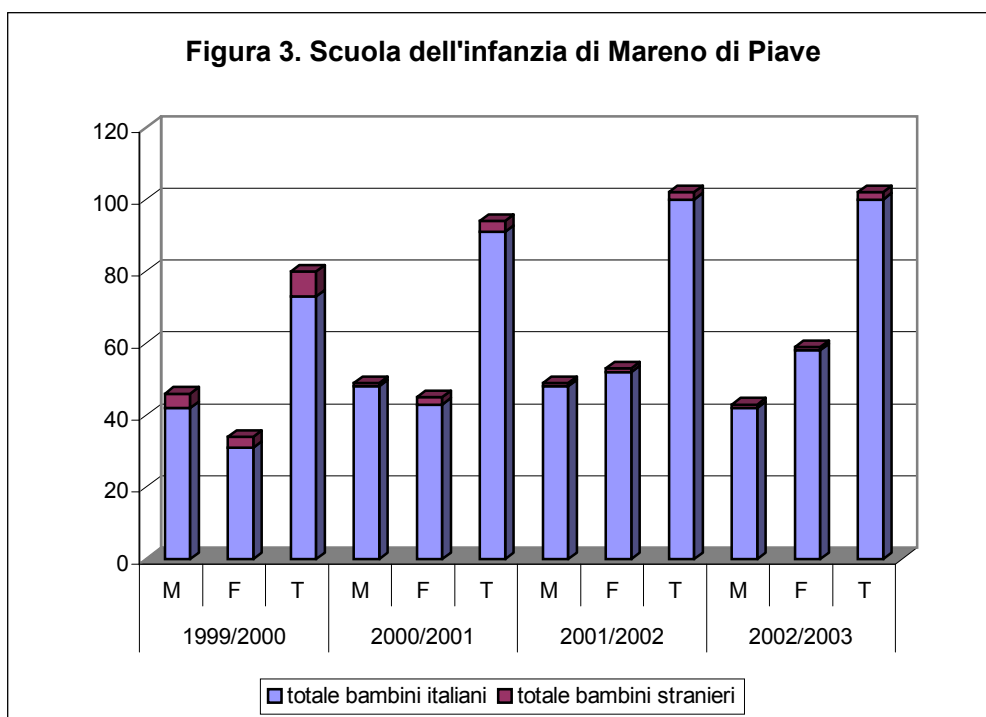
Un altro progetto sul quale si lavora ha per titolo "la castagna": attraverso l'esperienza della Castagnata di Tarzo si vuole utilizzare questo frutto per dare l'opportunità ai bambini di raccontare un'esperienza vissuta insieme, per cercare la storia nella tradizione locale del frutto stesso e per apprendere il concetto di dentro-fuori e di simmetria usando le parti della castagna (riccio/castagna).

Tabella 4: Numero di bambini divisi per sesso e classe.

|                                 | <b>1999/2000</b> |           |           | <b>2000/2001</b> |           |           | <b>2001/2002</b> |           |            | <b>2002/2003</b> |           |            |
|---------------------------------|------------------|-----------|-----------|------------------|-----------|-----------|------------------|-----------|------------|------------------|-----------|------------|
|                                 | M                | F         | T         | M                | F         | T         | M                | F         | T          | M                | F         | T          |
| primo anno                      | 17               | 9         | <b>26</b> | 13               | 20        | <b>33</b> | 19               | 20        | <b>39</b>  | 12               | 14        | <b>26</b>  |
| secondo anno                    | 17               | 15        | <b>32</b> | 18               | 11        | <b>29</b> | 13               | 21        | <b>34</b>  | 19               | 20        | <b>39</b>  |
| terzo anno                      | 12               | 10        | <b>22</b> | 18               | 14        | <b>32</b> | 17               | 12        | <b>29</b>  | 12               | 25        | <b>37</b>  |
| <b>totale</b>                   | <b>46</b>        | <b>34</b> | <b>80</b> | <b>49</b>        | <b>45</b> | <b>94</b> | <b>49</b>        | <b>53</b> | <b>102</b> | <b>43</b>        | <b>59</b> | <b>102</b> |
| <b>totale bambini stranieri</b> | <b>4</b>         | <b>3</b>  | <b>7</b>  | <b>1</b>         | <b>2</b>  | <b>3</b>  | <b>1</b>         | <b>1</b>  | <b>2</b>   | <b>1</b>         | <b>1</b>  | <b>2</b>   |

Tabella 5: Numero di bambini stranieri divisi per sesso e nazionalità.

|                   | 1999/2000 |          |          | 2000/2001 |          |          | 2001/2002 |          |          | 2002/2003 |          |          |
|-------------------|-----------|----------|----------|-----------|----------|----------|-----------|----------|----------|-----------|----------|----------|
|                   | M         | F        | T        | M         | F        | T        | M         | F        | T        | M         | F        | T        |
| Bosnia-Erzegovina | 1         | 0        | <b>1</b> | 0         | 0        | <b>0</b> | 0         | 0        | <b>0</b> | 0         | 0        | <b>0</b> |
| India             | 2         | 1        | <b>3</b> | 1         | 1        | <b>2</b> | 1         | 0        | <b>1</b> | 1         | 0        | <b>1</b> |
| Jugoslavia        | 1         | 0        | <b>1</b> | 0         | 0        | <b>0</b> | 0         | 0        | <b>0</b> | 0         | 0        | <b>0</b> |
| Marocco           | 0         | 2        | <b>2</b> | 0         | 1        | <b>1</b> | 0         | 0        | <b>0</b> | 0         | 0        | <b>0</b> |
| Bangladesh        | 0         | 0        | <b>0</b> | 0         | 0        | <b>0</b> | 0         | 1        | <b>1</b> | 0         | 1        | <b>1</b> |
| <b>totale</b>     | <b>4</b>  | <b>3</b> | <b>7</b> | <b>1</b>  | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>1</b>  | <b>1</b> | <b>2</b> | <b>1</b>  | <b>1</b> | <b>2</b> |



## Scuola dell'Infanzia "San Giuseppe" - Ramera

### Progetti educativi anno scolastico 2003/2004

Il progetto portante di questo anno scolastico fa riferimento all'alimentazione. A seconda dell'età del bambino verranno affrontati dei percorsi con obiettivi specifici per apprendere l'importanza del cibo e il ruolo che riveste nella vita quotidiana.

Il percorso parte da "Il viaggio del panino" diviso in tre parti: per bambini di 3, di 4 e di 5 anni. Ogni gruppo apprenderà conoscenze specifiche rispetto a diverse aree: i discorsi e le parole (capacità linguistiche e uso e conoscenza delle parole), le cose il tempo e la natura, il corpo e il movimento, lo spazio l'ordine e la misura, messaggi forme e media, il sé e l'altro. Inoltre per i bambini di tre anni si prevede un percorso chiamato "Progetto i cinque sensi" nel quale verranno considerati sotto vari aspetti (linguistici, grafici, cognitivi...) udito, vista, olfatto, tatto e gusto. Per i più grandi, sempre in base all'età, si prevede un altro percorso denominato "Come mangio, cosa mangio" che riprende le unità de "il viaggio del panino".

Infine sono attivati un progetto di *propedeutica musicale*, uno di *psicomotricità* e una serie di *laboratori linguistici, scientifici e del colore*. Per quanto riguarda la propedeutica musicale, questo anno affronterà il tema dell'alimentazione per legarsi al programma didattico e potenziare, attraverso canzoni e altre attività gli insegnamenti.

Tabella 6: Numero di bambini divisi per sesso e classe.

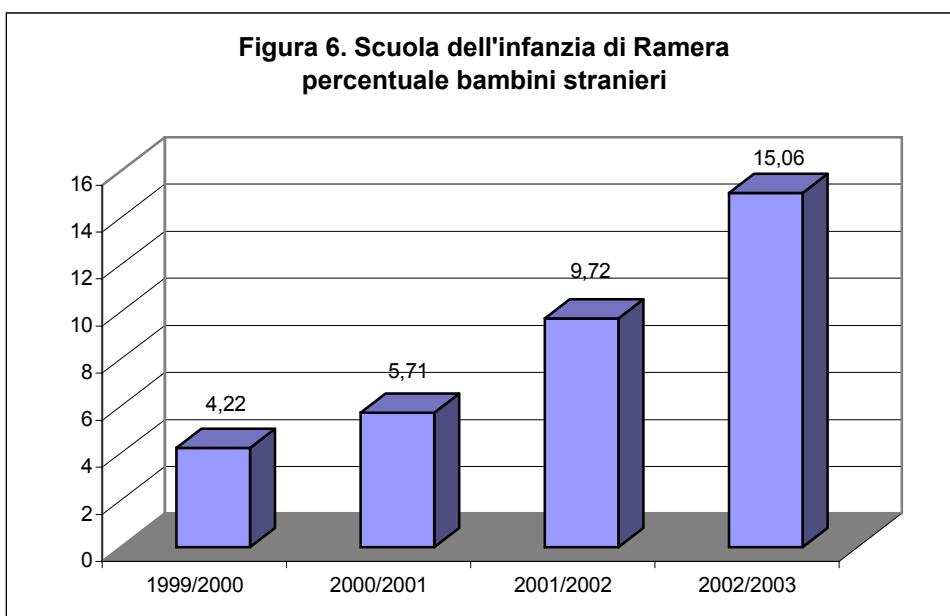
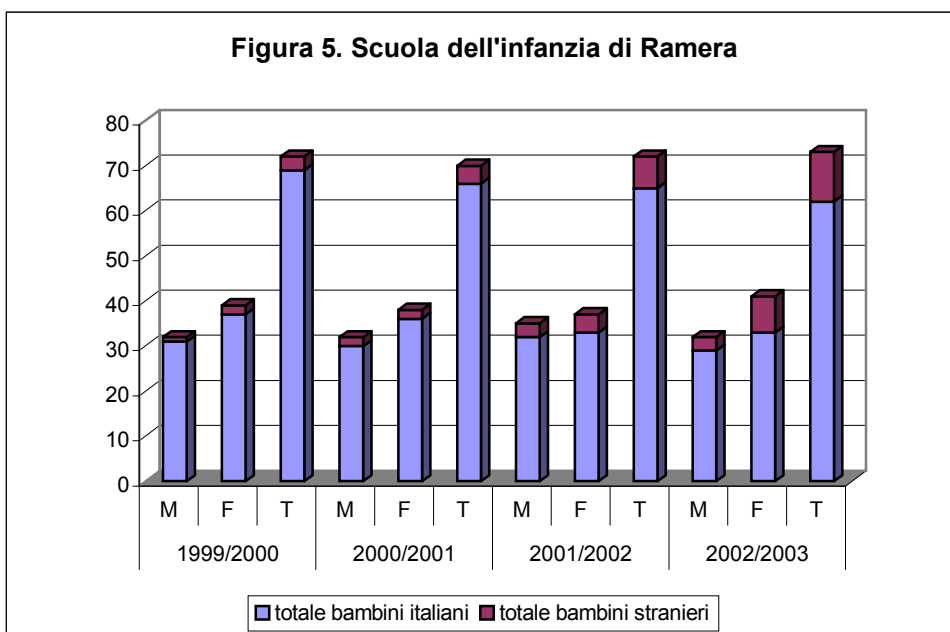
|               | 1999/2000 |           |           | 2000/2001 |           |           | 2001/2002 |           |           | 2002/2003 |           |           |
|---------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
|               | M         | F         | T         | M         | F         | T         | M         | F         | T         | M         | F         | T         |
| primo anno    | 9         | 14        | <b>23</b> | 13        | 13        | <b>26</b> | 11        | 11        | <b>22</b> | 7         | 16        | <b>23</b> |
| secondo anno  | 11        | 12        | <b>23</b> | 8         | 12        | <b>20</b> | 14        | 14        | <b>28</b> | 11        | 11        | <b>22</b> |
| terzo anno    | 12        | 13        | <b>25</b> | 11        | 13        | <b>24</b> | 10        | 12        | <b>22</b> | 14        | 14        | <b>28</b> |
| <b>Totale</b> | <b>32</b> | <b>39</b> | <b>71</b> | <b>32</b> | <b>38</b> | <b>70</b> | <b>35</b> | <b>37</b> | <b>72</b> | <b>32</b> | <b>41</b> | <b>73</b> |

Tabella 7: Numero di bambini stranieri divisi per sesso e classe.

|               | 1999/2000 |          |          | 2000/2001 |          |          | 2001/2002 |          |          | 2002/2003 |          |           |
|---------------|-----------|----------|----------|-----------|----------|----------|-----------|----------|----------|-----------|----------|-----------|
|               | M         | F        | T        | M         | F        | T        | M         | F        | T        | M         | F        | T         |
| primo anno    | 0         | 1        | <b>1</b> | 1         | 2        | <b>3</b> | 1         | 1        | <b>2</b> | 0         | 3        | <b>3</b>  |
| secondo anno  | 1         | 0        | <b>1</b> | 0         | 0        | <b>0</b> | 2         | 2        | <b>4</b> | 1         | 3        | <b>4</b>  |
| terzo anno    | 0         | 1        | <b>1</b> | 1         | 0        | <b>1</b> | 0         | 1        | <b>1</b> | 2         | 2        | <b>4</b>  |
| <b>Totale</b> | <b>1</b>  | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>2</b>  | <b>2</b> | <b>4</b> | <b>3</b>  | <b>4</b> | <b>7</b> | <b>3</b>  | <b>8</b> | <b>11</b> |

Tabella 8: Numero di bambini stranieri divisi per sesso e nazionalità.

|               | 1999/2000 |          |          | 2000/2001 |          |          | 2001/2002 |          |          | 2002/2003 |          |           |
|---------------|-----------|----------|----------|-----------|----------|----------|-----------|----------|----------|-----------|----------|-----------|
|               | M         | F        | T        | M         | F        | T        | M         | F        | T        | M         | F        | T         |
| Romania       |           | 1        | <b>1</b> |           |          | <b>0</b> |           | 1        | <b>1</b> |           | 1        | <b>1</b>  |
| Marocco       | 1         |          | <b>1</b> | 1         | 1        | <b>2</b> | 1         | 1        | <b>2</b> | 1         | 1        | <b>2</b>  |
| Croazia       |           | 1        | <b>1</b> |           |          | <b>0</b> |           |          | <b>0</b> |           |          | <b>0</b>  |
| Senegal       |           |          | <b>0</b> | 1         |          | <b>1</b> | 2         |          | <b>2</b> | 2         |          | <b>2</b>  |
| Albania       |           |          | <b>0</b> |           | 1        | <b>1</b> |           | 2        | <b>2</b> |           | 4        | <b>4</b>  |
| Argentina     |           |          | <b>0</b> |           |          | <b>0</b> |           |          | <b>0</b> |           | 1        | <b>1</b>  |
| Kosovo        |           |          | <b>0</b> |           |          | <b>0</b> |           |          | <b>0</b> |           | 1        | <b>1</b>  |
| <b>totale</b> | <b>1</b>  | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>2</b>  | <b>2</b> | <b>4</b> | <b>3</b>  | <b>4</b> | <b>7</b> | <b>3</b>  | <b>8</b> | <b>11</b> |



Esaminando i dati emersi dall'asilo nido e dalle scuole dell'infanzia del Comune di Mareno di Piave, ci accorgiamo che solo un 16,53% dei bambini in età frequentano il nido, mentre la scuola dell'infanzia è frequentata dal 72,02% dei bambini in età. Da questi dati si nota come non tutti i bambini frequentano fin da piccoli questi luoghi considerati importanti soprattutto per quanto riguarda gli aspetti di socializzazione dei bambini, ma anche delle loro famiglie. Se poi andiamo a vedere la percentuale di bambini stranieri all'interno dei centri, notiamo che all'asilo nido è calata passando dal 2,27% del 2000/2001 allo 0% del 2003/2004; lo stesso trend si può vedere nella scuola dell'infanzia di Mareno dove si è andati dall' 8,75% del 1999/2000 all'1,96% del 2002/2003, mentre la scuola dell'infanzia di Ramera, dove è situata la zona industriale più grande del Comune, si è andati dal 4,22% del 1999/2000 al 15,06% del 2002/2003.



In calo i bambini stranieri al nido e alla scuola dell'infanzia di Mareno, in forte aumento alla scuola dell'infanzia di Ramera.



## **Istituto Comprensivo**

Le scuole elementari e la scuola media del Comune di Mareno fanno parte dell'Istituto Comprensivo di Vazzola; vista la presenza di un unico dirigente scolastico e quindi di un unico progetto operativo di formazione, si è deciso di presentare insieme queste scuole.

### **Progetti educativi dell'Istituto Comprensivo anno scolastico 2003/2004**

#### **Scuole elementari e medie**

- *Progetto intercultura*: inserimento alunni stranieri nel contesto classe e sociale; alfabetizzazione di base; educazione alla pace e alla mondialità.
- *Progetto informatica e multimedialità*: alfabetizzazione informatica; conoscenza e utilizzo del PC; costruzione di semplici ipertesti; utilizzo di Internet.
- *Progetto Help*: migliorare il saper fare degli alunni diversamente abili; favorire la socializzazione delle conoscenze degli alunni diversamente abili.
- *Progetto Educazione Stradale*: (per le elementari) acquisizione di comportamenti corretti e sicuri, rispettosi di sé e degli altri; (per le medie) adempimento alla legge 214 del 01/08/2003, conseguimento in ambito scolastico del certificato di idoneità alla guida del ciclomotore previsto dal nuovo codice della strada. In relazione a questo progetto si sottolinea inoltre la proficua collaborazione del corpo di polizia municipale comunale.
- *Attività di recupero*.

#### **Scuola Elementare**

- *Progetto Lettura*: motivare alla lettura; aumentare la capacità di ascolto; approfondire conoscenze e stimolare la creatività tramite la lettura.
- *Progetto ambiente-territorio e storia locale*: orienteering; storia locale (Scuola Elementare di Mareno); conoscenza dell'ambiente circostante negli aspetti storico-scientifici; favorire il rispetto dell'ambiente promuovendo opportuni comportamenti
- *Progetto LES (laboratorio di educazione scientifica)*: solo per la S.E. di Campagnola; sviluppo delle capacità di usare il metodo della ricerca, delle capacità di lavorare in gruppo e confrontare esperienze e conoscenze.
- *Progetto Educazione alla Salute*: solo per S.E. di Mareno; pubblicità e salute; promuovere l'abitudine a una corretta alimentazione; riconoscere gli atteggiamenti a rischio che la pubblicità induce ad assumere.
- *Progetto all'affettività e sessualità*: solo classi quinte della S.E. di Mareno; far emergere la dimensione affettiva ed emotiva degli alunni; far conoscere le caratteristiche delle trasformazioni fisiche dell'età puberale.

## Scuola Media

- *Progetto Teatro*: imparare a lavorare in gruppo; raggiungere una maggiore socializzazione tra gli alunni; valorizzare capacità diverse attraverso linguaggi diversi.
- *Progetto Cinema*: promozione della cultura cinematografica; lettura ragionata dei messaggi filmici; offerta di opportunità di dialogo tra giovani e adulti.
- *Progetto ceramica – cartapesta e pittura*: favorire la manualità e stimolare la creatività.
- *Progetto Conegliano Scuola Orienta*: creare integrazione tra Istituti di diverso ordine e grado per scelte più consapevoli dopo la Scuola Media; limitare la dispersione scolastica; creare connessioni tra identità personale, percorsi formativi e occupabilità con riferimento alle specifiche realtà territoriali.
- *Giochi studenteschi*.
- *Progetto CEMP*: stimolare alla conoscenza degli altri in una società multietnica; favorire la capacità di comunicare e cooperare.

## Servizi

Sia le due Scuole Elementari che la Scuola Media sono fornite di servizio mensa per le attività pomeridiane.

Infine l'Amministrazione e le istituzioni scolastiche si stanno impegnando per dare avvio a un servizio di doposcuola che tenga conto delle esigenze manifestate da un gruppo di famiglie, monitorate con degli specifici questionari, richiedenti tale servizio scolastico durante il quale vengano sviluppate attività didattiche, laboratoristiche e ludiche in accordo con la programmazione scolastica ordinaria.

## Scuola Elementare Conti Agosti – Mareno di Piave

Tabella 9: Numero di bambini divisi per sesso e classe.

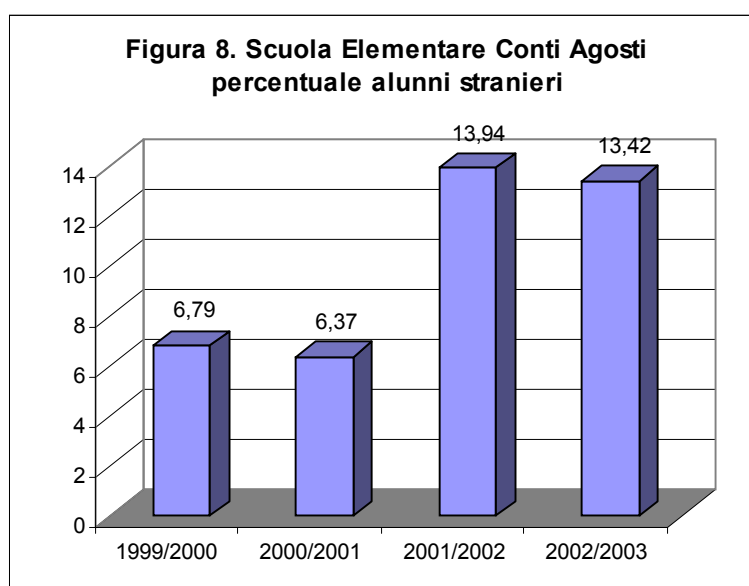
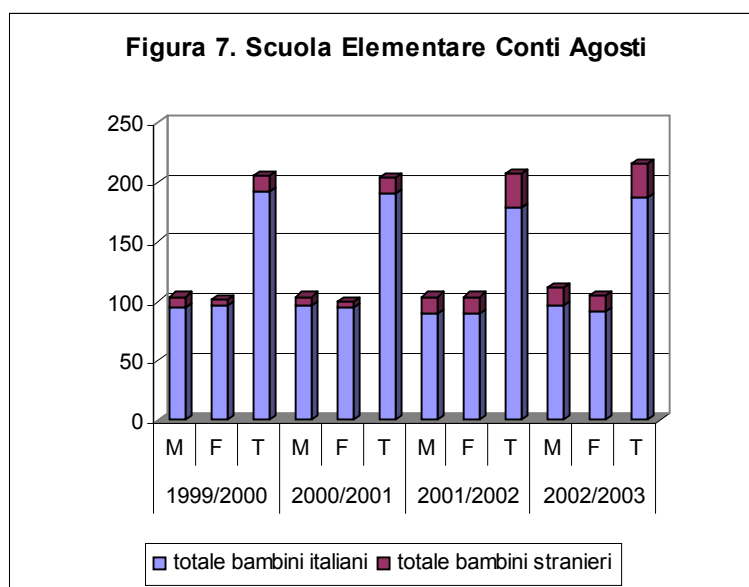
|               | 1999/2000  |            |            | 2000/2001  |            |            | 2001/2002  |            |            | 2002/2003  |            |            |
|---------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
|               | M          | F          | T          | M          | F          | T          | M          | F          | T          | M          | F          | T          |
| prima         | 25         | 22         | <b>47</b>  | 17         | 21         | <b>38</b>  | 21         | 23         | <b>44</b>  | 22         | 20         | <b>42</b>  |
| seconda       | 19         | 19         | <b>38</b>  | 26         | 23         | <b>49</b>  | 17         | 20         | <b>37</b>  | 23         | 23         | <b>46</b>  |
| terza         | 21         | 19         | <b>40</b>  | 20         | 18         | <b>38</b>  | 25         | 23         | <b>48</b>  | 19         | 21         | <b>40</b>  |
| quarta        | 18         | 20         | <b>38</b>  | 22         | 18         | <b>40</b>  | 20         | 19         | <b>39</b>  | 27         | 21         | <b>48</b>  |
| quinta        | 21         | 22         | <b>43</b>  | 19         | 20         | <b>39</b>  | 21         | 19         | <b>40</b>  | 20         | 20         | <b>40</b>  |
| <b>totale</b> | <b>104</b> | <b>102</b> | <b>125</b> | <b>104</b> | <b>100</b> | <b>125</b> | <b>104</b> | <b>104</b> | <b>129</b> | <b>111</b> | <b>105</b> | <b>128</b> |

Tabella 10: Numero di bambini stranieri divisi per sesso e classe.

|               | 1999/2000 |          |           | 2000/2001 |          |           | 2001/2002 |           |           | 2002/2003 |           |           |
|---------------|-----------|----------|-----------|-----------|----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
|               | M         | F        | T         | M         | F        | T         | M         | F         | T         | M         | F         | T         |
| prima         | 4         | 2        | <b>6</b>  | 0         | 1        | <b>1</b>  | 3         | 2         | <b>5</b>  | 2         | 1         | <b>3</b>  |
| seconda       | 4         | 2        | <b>6</b>  | 4         | 3        | <b>7</b>  | 3         | 7         | <b>10</b> | 3         | 2         | <b>5</b>  |
| terza         | 0         | 0        | <b>0</b>  | 4         | 1        | <b>5</b>  | 4         | 3         | <b>7</b>  | 4         | 7         | <b>11</b> |
| quarta        | 0         | 0        | <b>0</b>  | 0         | 0        | <b>0</b>  | 4         | 1         | <b>5</b>  | 3         | 3         | <b>6</b>  |
| quinta        | 1         | 1        | <b>2</b>  | 0         | 0        | <b>0</b>  | 0         | 2         | <b>2</b>  | 3         | 1         | <b>4</b>  |
| <b>totale</b> | <b>9</b>  | <b>4</b> | <b>12</b> | <b>8</b>  | <b>5</b> | <b>13</b> | <b>14</b> | <b>15</b> | <b>22</b> | <b>15</b> | <b>10</b> | <b>19</b> |

Tabella 11: Numero di bambini stranieri diviso per sesso e nazionalità.

|               | 1999/2000 |          |           | 2000/2001 |          |           | 2001/2002 |           |           | 2002/2003 |           |           |
|---------------|-----------|----------|-----------|-----------|----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
|               | M         | F        | T         | M         | F        | T         | M         | F         | T         | M         | F         | T         |
| Marocco       | 2         | 3        | <b>5</b>  | 2         | 4        | <b>6</b>  | 2         | 5         | <b>7</b>  | 2         | 3         | <b>5</b>  |
| Albania       | 2         |          | <b>2</b>  | 2         | 0        | <b>2</b>  | 4         | 4         | <b>8</b>  | 4         | 4         | <b>8</b>  |
| India         | 1         | 1        | <b>2</b>  | 1         | 1        | <b>2</b>  | 2         | 1         | <b>3</b>  | 3         | 1         | <b>4</b>  |
| Croazia       | 1         | 1        | <b>2</b>  | 1         | 1        | <b>2</b>  | 2         | 1         | <b>3</b>  | 2         | 1         | <b>3</b>  |
| Ucraina       | 1         |          | <b>1</b>  | 1         | 0        | <b>1</b>  | 1         |           | <b>1</b>  |           |           | <b>0</b>  |
| Russia        |           | 1        | <b>1</b>  |           |          | <b>0</b>  |           | 1         | <b>1</b>  |           | 1         | <b>1</b>  |
| Bengala       | 1         |          | <b>1</b>  |           |          | <b>0</b>  |           |           | <b>0</b>  |           |           | <b>0</b>  |
| Macedonia     | 1         |          | <b>1</b>  | 1         |          | <b>1</b>  | 1         | 1         | <b>2</b>  | 1         | 1         | <b>2</b>  |
| Cina          |           |          | <b>0</b>  |           |          | <b>0</b>  | 1         |           | <b>1</b>  | 1         |           | <b>1</b>  |
| Slovenia      |           |          | <b>0</b>  |           |          | <b>0</b>  |           | 1         | <b>1</b>  |           | 1         | <b>1</b>  |
| Senegal       |           |          | <b>0</b>  |           |          | <b>0</b>  |           | 1         | <b>1</b>  |           | 1         | <b>1</b>  |
| Ghana         |           |          | <b>0</b>  |           |          | <b>0</b>  | 1         |           | <b>1</b>  | 1         |           | <b>1</b>  |
| Romania       |           |          | <b>0</b>  |           |          | <b>0</b>  |           |           | <b>0</b>  |           | 1         | <b>1</b>  |
| Bosnia        |           |          | <b>0</b>  |           |          | <b>0</b>  |           |           | <b>0</b>  | 1         |           | <b>1</b>  |
| <b>totale</b> | <b>9</b>  | <b>6</b> | <b>14</b> | <b>8</b>  | <b>6</b> | <b>13</b> | <b>13</b> | <b>13</b> | <b>23</b> | <b>11</b> | <b>11</b> | <b>21</b> |



## Scuola Elementare - Campagnola

Tabella 12: Numero di bambini divisi per sesso e classe.

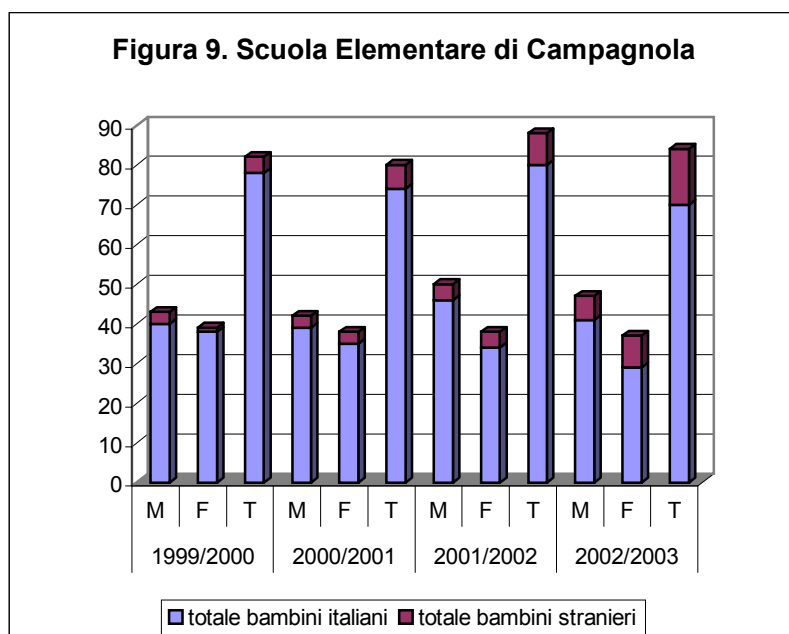
|               | 1999/2000 |           |           | 2000/2001 |           |           | 2001/2002 |           |           | 2002/2003 |           |           |
|---------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
|               | M         | F         | T         | M         | F         | T         | M         | F         | T         | M         | F         | T         |
| prima         | 11        | 7         | <b>18</b> | 6         | 8         | <b>14</b> | 7         | 10        | <b>17</b> | 7         | 3         | <b>10</b> |
| seconda       | 12        | 6         | <b>18</b> | 11        | 8         | <b>19</b> | 7         | 7         | <b>14</b> | 7         | 11        | <b>18</b> |
| terza         | 8         | 7         | <b>15</b> | 14        | 6         | <b>20</b> | 11        | 8         | <b>19</b> | 7         | 8         | <b>15</b> |
| quarta        | 3         | 9         | <b>12</b> | 8         | 7         | <b>15</b> | 16        | 6         | <b>22</b> | 11        | 9         | <b>20</b> |
| quinta        | 9         | 10        | <b>19</b> | 3         | 9         | <b>12</b> | 9         | 7         | <b>16</b> | 15        | 6         | <b>21</b> |
| <b>totale</b> | <b>43</b> | <b>39</b> | <b>82</b> | <b>42</b> | <b>38</b> | <b>80</b> | <b>50</b> | <b>38</b> | <b>88</b> | <b>47</b> | <b>37</b> | <b>84</b> |

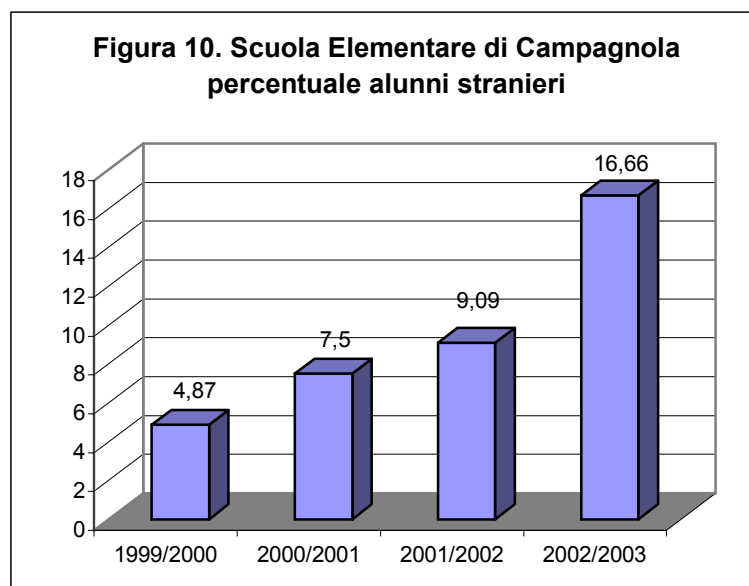
Tabella 13: numero di bambini stranieri divisi per sesso e classe.

|               | 1999/2000 |          |          | 2000/2001 |          |          | 2001/2002 |          |          | 2002/2003 |          |           |
|---------------|-----------|----------|----------|-----------|----------|----------|-----------|----------|----------|-----------|----------|-----------|
|               | M         | F        | T        | M         | F        | T        | M         | F        | T        | M         | F        | T         |
| prima         | 1         | 0        | <b>1</b> | 0         | 1        | <b>1</b> | 0         | 1        | <b>1</b> | 3         | 1        | <b>4</b>  |
| seconda       | 0         | 0        | <b>0</b> | 1         | 1        | <b>2</b> | 1         | 1        | <b>2</b> | 0         | 2        | <b>2</b>  |
| terza         | 1         | 0        | <b>1</b> | 1         | 0        | <b>1</b> | 1         | 1        | <b>2</b> | 1         | 2        | <b>3</b>  |
| quarta        | 0         | 1        | <b>1</b> | 1         | 1        | <b>2</b> | 2         | 1        | <b>3</b> | 1         | 2        | <b>3</b>  |
| quinta        | 1         | 0        | <b>1</b> | 0         | 0        | <b>0</b> | 0         | 0        | <b>0</b> | 1         | 1        | <b>2</b>  |
| <b>totale</b> | <b>3</b>  | <b>1</b> | <b>4</b> | <b>3</b>  | <b>3</b> | <b>6</b> | <b>4</b>  | <b>4</b> | <b>8</b> | <b>6</b>  | <b>8</b> | <b>14</b> |

Tabella 14: Numero di bambini stranieri divisi per sesso e nazionalità.

|               | 1999/2000 |          |          | 2000/2001 |          |          | 2001/2002 |          |          | 2002/2003 |          |           |
|---------------|-----------|----------|----------|-----------|----------|----------|-----------|----------|----------|-----------|----------|-----------|
|               | M         | F        | T        | M         | F        | T        | M         | F        | T        | M         | F        | T         |
| Senegal       | 1         |          | <b>1</b> | 1         |          | <b>1</b> | 1         |          | <b>1</b> | 1         |          | <b>1</b>  |
| Macedonia     | 1         | 1        | <b>2</b> |           | 2        | <b>2</b> |           | 2        | <b>2</b> |           | 4        | <b>4</b>  |
| Albania       | 1         |          | <b>1</b> | 2         |          | <b>2</b> | 1         | 1        | <b>2</b> | 2         | 2        | <b>4</b>  |
| Marocco       |           |          | <b>0</b> |           | 1        | <b>1</b> | 1         | 1        | <b>2</b> | 3         | 1        | <b>4</b>  |
| Bosnia        |           |          | <b>0</b> |           |          | <b>0</b> | 1         |          | <b>1</b> |           |          | <b>0</b>  |
| Romania       |           |          | <b>0</b> |           |          | <b>0</b> |           |          | <b>0</b> |           |          | <b>0</b>  |
| <b>totale</b> | <b>3</b>  | <b>1</b> | <b>4</b> | <b>3</b>  | <b>3</b> | <b>6</b> | <b>4</b>  | <b>4</b> | <b>8</b> | <b>6</b>  | <b>7</b> | <b>13</b> |





Come si può notare negli ultimi anni il numero di studenti stranieri, nelle scuole elementari del Comune, è aumentato superando abbondantemente il 10% dell'intero gruppo studentesco. Se confrontiamo questi dati con quelli delle scuole precedenti, pensiamo possa essere ragionevole dire che molti bambini stranieri da 0 a 6 anni non vengano mandati al nido o alla scuola dell'infanzia e rimangono a casa. Tale organizzazione rallenta i processi di integrazione e condivisione dei bambini e delle loro famiglie in quanto posticipa il momento di apprendimento della lingua e di costruzione di regole comuni.

### ***Scuola Media***

Tabella 15: Numero di bambini divisi per sesso e classe.

|               | 1999/2000 |            |            | 2000/2001 |            |            | 2001/2002 |            |            | 2002/2003 |           |            |
|---------------|-----------|------------|------------|-----------|------------|------------|-----------|------------|------------|-----------|-----------|------------|
|               | M         | F          | T          | M         | F          | T          | M         | F          | T          | M         | F         | T          |
| prima         | 30        | 32         | <b>62</b>  | 38        | 41         | <b>79</b>  | 25        | 29         | <b>54</b>  | 35        | 26        | <b>61</b>  |
| seconda       | 31        | 33         | <b>64</b>  | 30        | 31         | <b>61</b>  | 37        | 40         | <b>77</b>  | 25        | 31        | <b>56</b>  |
| terza         | 37        | 40         | <b>77</b>  | 31        | 33         | <b>64</b>  | 29        | 31         | <b>60</b>  | 38        | 40        | <b>78</b>  |
| <b>totale</b> | <b>98</b> | <b>105</b> | <b>203</b> | <b>99</b> | <b>105</b> | <b>204</b> | <b>91</b> | <b>100</b> | <b>191</b> | <b>98</b> | <b>97</b> | <b>195</b> |

Tabella 16: Numero di bambini stranieri divisi per sesso e classe.

|               | 1999/2000 |          |          | 2000/2001 |          |           | 2001/2002 |          |           | 2002/2003 |          |           |
|---------------|-----------|----------|----------|-----------|----------|-----------|-----------|----------|-----------|-----------|----------|-----------|
|               | M         | F        | T        | M         | F        | T         | M         | F        | T         | M         | F        | T         |
| prima         | 1         | 1        | <b>2</b> | 2         | 4        | <b>6</b>  | 3         | 0        | <b>3</b>  | 3         | 4        | <b>7</b>  |
| seconda       | 1         | 1        | <b>2</b> | 1         | 1        | <b>2</b>  | 2         | 3        | <b>5</b>  | 4         | 1        | <b>5</b>  |
| terza         | 0         | 0        | <b>0</b> | 1         | 1        | <b>2</b>  | 2         | 1        | <b>3</b>  | 3         | 3        | <b>6</b>  |
| <b>totale</b> | <b>2</b>  | <b>2</b> | <b>4</b> | <b>4</b>  | <b>6</b> | <b>10</b> | <b>7</b>  | <b>4</b> | <b>11</b> | <b>10</b> | <b>8</b> | <b>18</b> |

Tabella 17: Numero di bambini stranieri divisi per sesso e nazionalità.

|                 | 1999/2000 |          |          | 2000/2001 |          |           | 2001/2002 |          |           | 2002/2003 |          |           |
|-----------------|-----------|----------|----------|-----------|----------|-----------|-----------|----------|-----------|-----------|----------|-----------|
|                 | M         | F        | T        | M         | F        | T         | M         | F        | T         | M         | F        | T         |
| Marocco         | 0         | 1        | <b>1</b> | 0         | 2        | <b>2</b>  | 1         | 1        | <b>2</b>  | 1         | 1        | <b>2</b>  |
| Abania          | 2         | 0        | <b>2</b> | 2         | 1        | <b>3</b>  | 3         | 0        | <b>3</b>  | 2         | 2        | <b>4</b>  |
| Bosnia          | 0         | 1        | <b>1</b> | 0         | 0        | <b>0</b>  | 0         | 0        | <b>0</b>  | 0         | 0        | <b>0</b>  |
| India           | 0         | 0        | <b>0</b> | 1         | 0        | <b>1</b>  | 1         | 0        | <b>1</b>  | 4         | 0        | <b>4</b>  |
| Rep. Dominicana | 0         | 0        | <b>0</b> | 0         | 1        | <b>1</b>  | 0         | 1        | <b>1</b>  | 0         | 1        | <b>1</b>  |
| Romania         | 0         | 0        | <b>0</b> | 0         | 1        | <b>1</b>  | 0         | 1        | <b>1</b>  | 0         | 1        | <b>1</b>  |
| Macedonia       | 0         | 0        | <b>0</b> | 1         | 0        | <b>1</b>  | 1         | 0        | <b>1</b>  | 2         | 1        | <b>3</b>  |
| Croazia         | 0         | 0        | <b>0</b> | 0         | 1        | <b>1</b>  | 0         | 1        | <b>1</b>  | 0         | 1        | <b>1</b>  |
| Ghana           | 0         | 0        | <b>0</b> | 0         | 0        | <b>0</b>  | 1         | 0        | <b>1</b>  | 1         | 0        | <b>1</b>  |
| Perù            | 0         | 0        | <b>0</b> | 0         | 0        | <b>0</b>  | 0         | 0        | <b>0</b>  | 0         | 1        | <b>1</b>  |
| <b>totale</b>   | <b>2</b>  | <b>2</b> | <b>4</b> | <b>4</b>  | <b>6</b> | <b>10</b> | <b>7</b>  | <b>4</b> | <b>11</b> | <b>10</b> | <b>8</b> | <b>18</b> |

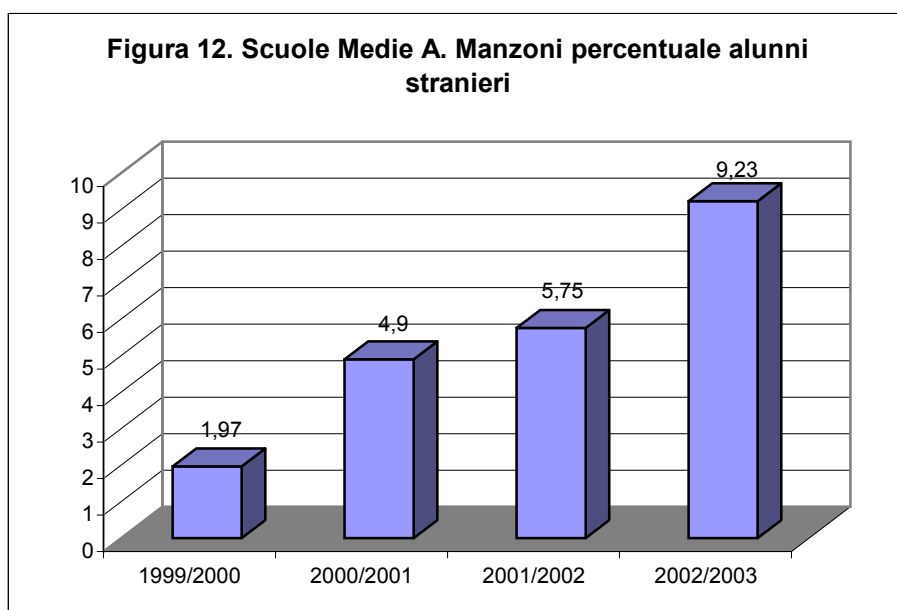
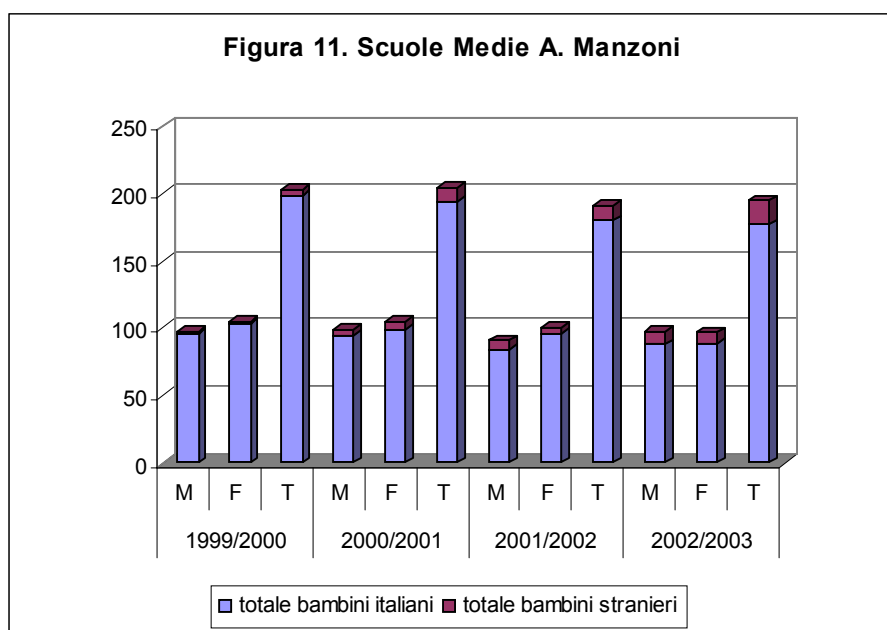
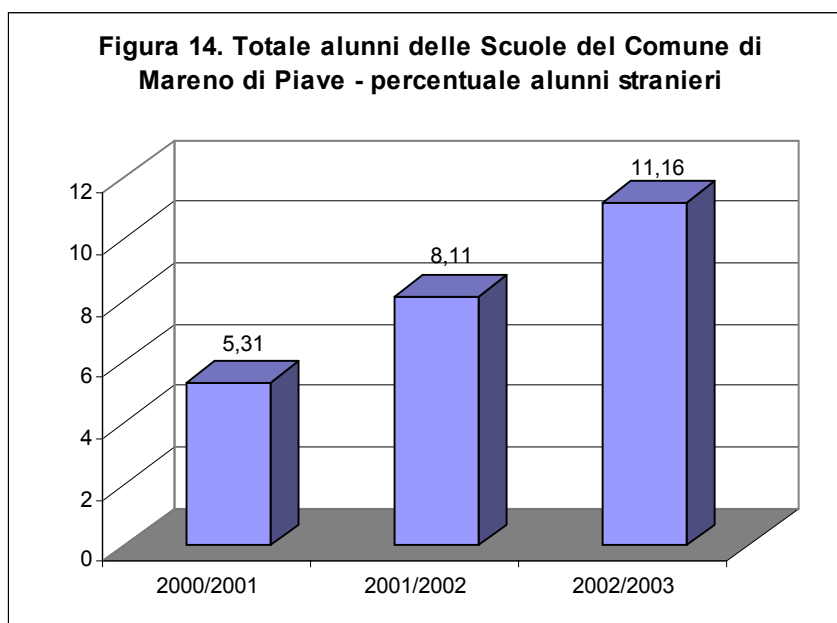
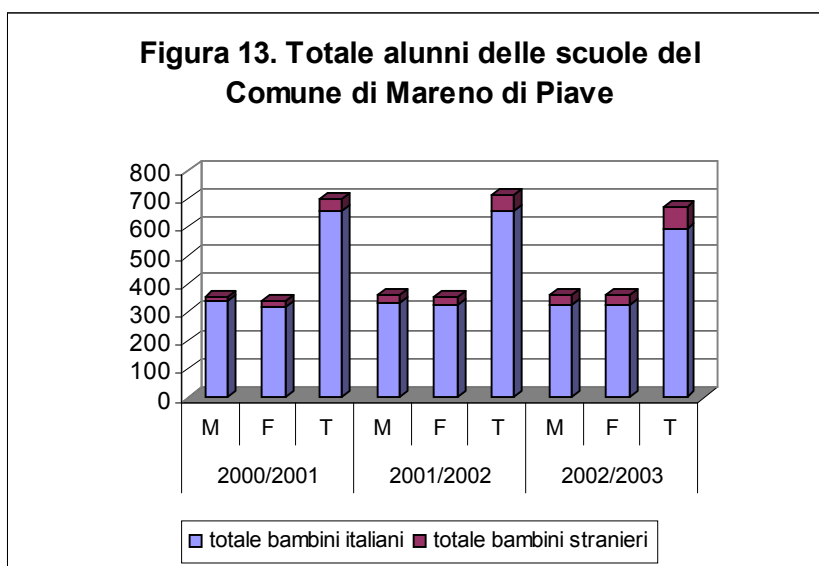


Tabella 18: scelta dopo la terza media, dati per A.S. 2002/2003.

|                        | Totale alunni |           |            | Alunni Stranieri |          |           |
|------------------------|---------------|-----------|------------|------------------|----------|-----------|
|                        | M             | F         | T          | M                | F        | T         |
| Liceo                  | 10            | 12        | <b>22</b>  | 0                | 0        | <b>0</b>  |
| Istituto Tecnico       | 45            | 49        | <b>94</b>  | 5                | 5        | <b>10</b> |
| Istituto Professionale | 13            | 6         | <b>19</b>  | 4                | 0        | <b>4</b>  |
| C.F.P.                 | 0             | 2         | <b>2</b>   | 0                | 0        | <b>0</b>  |
| Lavoro                 | 0             | 0         | <b>0</b>   | 0                | 0        | <b>0</b>  |
| <b>Totale</b>          | <b>68</b>     | <b>69</b> | <b>137</b> | <b>9</b>         | <b>5</b> | <b>14</b> |

Per quanto riguarda la scuola media, troviamo una situazione simile a quella della scuola elementare, anche se meno accentuata, con un 9,23% di studenti stranieri.

## Totale alunni



Come è possibile notare dai due grafici riassuntivi qui sopra esposti, il numero di studenti stranieri è in continuo aumento. Le uniche due scuole, come si è detto, che vedono un fenomeno contrario sono l'asilo nido e la scuola dell'infanzia di Mareno di Piave.

In generale si può dire che le scuole di Mareno di Piave siano ben attrezzate e preparate ad accogliere tutti gli studenti, hanno diversi servizi e presentano numerosi progetti in aree differenti: dalle scienze alla lettura, dalla salute alle abilità manuali. In alcuni casi sono previsti anche specifici progetti a sfondo interculturale e multi-etnico che segnalano la consapevolezza degli insegnanti stessi della necessità di creare una comunità unita anche nella diversità.

Come si è visto, anche l'Amministrazione Comunale è attiva e attenta alle esigenze della Comunità e per questo sta valutando di proporre nuove collaborazioni nell'ambito dell'educazione civica, dell'educazione ambientale e dell'integrazione dei bambini stranieri, collaborazioni che tengano conto dell'esperienza già maturata nella scuola, ma anche della vita della Comunità Marene.